



**Υποστήριξη Εκπαιδευτικών για την
ΕΝΟΤΗΤΑ 3: ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΓΙΑ ΤΙΣ
ΔΑΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΙ ΕΠΙΒΙΩΣΗ
ΣΤΗΝ ΑΓΡΙΑ ΦΥΣΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 13: Μετριάσμός
Κινδύνων σε Δασικά Περιβάλλοντα**

**Συγγραφέας: ΜΚΟ ΝΦΕ4Υ/ VETREADY
Project Partnership**

Αριθμός έργου: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by
the European Union**

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι, ωστόσο, μόνο του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή φέρουν ευθύνη γι' αυτές.



Επισκόπηση Οδηγιών για Εκπαιδευτικούς

Αυτός ο φάκελος υποστήριξης εκπαιδευτικού έχει σχεδιαστεί για να συνοδεύει την εκπαιδευτική ενότητα «Μετριάσμός των κινδύνων σε δασικά περιβάλλοντα», παρέχοντας εξατομικευμένη μεθοδολογική και διδακτική καθοδήγηση για την ενίσχυση της αποτελεσματικής εφαρμογής της. Στόχος του είναι να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς:

- Κατανοήστε τους συγκεκριμένους παιδαγωγικούς στόχους αυτής της ενότητας εντός της ενότητας
- Εφαρμογή κατάλληλων στρατηγικών και εργαλείων διδασκαλίας για την εμπλοκή μαθητών ΕΕΚ, Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης και Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΣΕΚ) και της διασποράς
- Διευκολύνετε με σιγουριά τις βασικές δραστηριότητες, προωθήστε τον αναστοχασμό και υποστηρίξτε τη διατήρηση της γνώσης
- Προσαρμόστε την παράδοση σε διαφορετικές μορφές (πρόσωπο με πρόσωπο, διαδικτυακά, μικτά) και στις ποικίλες ανάγκες των μαθητών

Σημείωση: Η ολοκλήρωση αυτής της ενότητας και του σχετικού κουίζ συμβάλλει στην επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού και μπορεί να οδηγήσει στην απόκτηση πιστοποίησης.

Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο αυτής της Εκπαιδευτικής Ενότητας

- Στόχος της Εκπαιδευτικής Ενότητας
- Μαθησιακά Αποτελέσματα της Εκπαιδευτικής Ενότητας
- Εισαγωγή: Τι είναι ο μετριασμός των κινδύνων σε δασικά περιβάλλοντα;
- Βασικές Έννοιες και Ορολογία
- Κατανόηση της Σημασίας
- Γιατί είναι σημαντική αυτή η εκπαιδευτική ενότητα
- Φυσικές Καταστροφές στον Μετριασμό των Κινδύνων σε Δασικά Περιβάλλοντα

Πυρκαγιές

- Καταιγίδες και Ισχυροί Άνεμοι
- Ακραία ζέστη και ξηρασία
- Τεχνολογικές / Βιομηχανικές Καταστροφές στον Μετριασμό των Κινδύνων σε Δασικά Περιβάλλοντα
- Ατυχήματα Μεταφοράς Επικίνδυνων Υλικών
- Διαρροές Αγωγών και Εκρήξεις Αερίου
- Βιομηχανική Ρύπανση και Χημικές Διαρροές
- Βιολογικές / Υγειονομικές Καταστροφές στον Μετριασμό των Κινδύνων σε Δασικά Περιβάλλοντα

Ασθένειες που μεταδίδονται με φορείς (τσιμπούρια, κουνούπια, έντομα)

- Δηλητηριώδη φυτά και μύκητες
- Ασθένειες που μεταδίδονται μέσω του νερού και μόλυνση
- Εμπνευσμένες Πράξεις και Πρότυπα
- Περισσότερα για εξερεύνηση

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

Μέθοδος Διδασκαλίας 1: Ανάλυση Μελέτης Περίπτωσης

- **Περιγραφή:**

Αυτή η μέθοδος βοηθά τους μαθητές να συνδέσουν τη θεωρητική γνώση με πραγματικές καταστάσεις κινδύνου δασών. Αναλύοντας αυθεντικές ή προσομοιωμένες περιπτώσεις, μαθαίνουν να εντοπίζουν αιτίες, να αξιολογούν κινδύνους και να προτείνουν προληπτικές λύσεις.

- **Παράδειγμα:**

Αφού καλύψουν τους τύπους δασικών κινδύνων, οι μαθητές αναλύουν μια μελέτη περίπτωσης για μια πυρκαγιά που προκλήθηκε από ακατάλληλη απόρριψη αποβλήτων και συζητούν ποια προληπτικά μέτρα θα μπορούσαν να είχαν εφαρμοστεί.

- **Συμβουλές για Εκπαιδευτικούς:**

- Επιλέξτε περιπτώσεις που αντικατοπτρίζουν τοπικές ή περιφερειακές πραγματικότητες για να κάνετε τη μάθηση κατανοητή.
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να εργάζονται σε μικρές ομάδες και να παρουσιάζουν τα συμπεράσματά τους.
- Ολοκληρώστε με μια καθοδηγούμενη ανασκόπηση, συνοψίζοντας τα βασικά διδάγματα και συνδέοντάς τα με στρατηγικές πρόληψης.

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

Μέθοδος Διδασκαλίας 2: Άσκηση Προσομοίωσης

- **Περιγραφή:**

Οι προσομοιώσεις αναδημιουργούν σενάρια πραγματικής ζωής, βοηθώντας τους μαθητές να βιώσουν πολύπλοκες καταστάσεις όπως καταστάσεις έκτακτης ανάγκης ή προκλήσεις συντονισμού σε δασικά περιβάλλοντα. Ενισχύουν την ομαδική εργασία, την επικοινωνία και τη λήψη αποφάσεων υπό πίεση.

- **Παράδειγμα:**

Οι μαθητές συμμετέχουν σε μια προσομοίωση αντιμετώπισης έκτακτης ανάγκης σε μια δασική πυρκαγιά, αναλαμβάνοντας ρόλους όπως δασοφύλακα, συντονιστή έκτακτης ανάγκης ή κατοίκου της περιοχής, για να σχεδιάσουν ένα γρήγορο, συντονισμένο σχέδιο εκκένωσης.

- **Συμβουλές για Εκπαιδευτικούς:**

- Εξηγήστε με σαφήνεια τους ρόλους, τους κανόνες και τους στόχους πριν ξεκινήσετε.
- Χρησιμοποιήστε χρονικά όρια για να προσομοιώσετε ρεαλιστικές συνθήκες στρες.
- Ολοκληρώστε με μια συνεδρία αναστοχασμού όπου οι μαθητές συζητούν τι λειτούργησε, τι όχι και τι έμαθαν σχετικά με τον συντονισμό και την ετοιμότητα.

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία

διδασκαλίας

Μέθοδος Διδασκαλίας 3: Ομαδική Συζήτηση ή Αντιπαράθεση

- **Περιγραφή:**

Αυτή η μέθοδος ενθαρρύνει τον διάλογο, την κριτική σκέψη και την ανταλλαγή διαφορετικών απόψεων. Επιτρέπει στους μαθητές να εξερευνήσουν σύνθετα θέματα όπως οι πολιτικές προτεραιότητες, η επικοινωνία σχετικά με τους κινδύνους ή η συμμετοχή της κοινότητας.

- **Παράδειγμα:**

Μετά από μια συνεδρία σχετικά με την κλιματική αλλαγή και την ασφάλεια των δασών, οι μαθητές συζητούν ποιες προληπτικές δράσεις θα πρέπει να δοθεί προτεραιότητα στις τοπικές κοινότητές τους.

- **Συμβουλές για Εκπαιδευτικούς:**

- Προετοιμάστε σαφείς καθοδηγητικές ερωτήσεις για να διατηρήσετε την εστίαση των συζητήσεων.
- Αναθέστε ρόλους ή οπτικές γωνίες (π.χ., διαχειριστής δασών, τοπικός πολίτης, υπεύθυνος χάραξης πολιτικής) για να δώσετε δυναμικές στις συζητήσεις.
- Βεβαιωθείτε ότι όλοι οι μαθητές, συμπεριλαμβανομένων και των πιο ήσυχων, έχουν χώρο να συνεισφέρουν χρησιμοποιώντας τεχνικές όπως η κυκλική ομιλία.

Συμβουλές Ενίσχυσης Συμμετοχής

1. Δημιουργήστε ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον

- Ξεκινήστε κάθε συνεδρία θέτοντας σαφείς βασικούς κανόνες για σεβαστή επικοινωνία και εμπιστευτικότητα.
- Αναγνωρίστε ότι οι συζητήσεις σχετικά με τις καταστροφές και τους κινδύνους μπορεί να είναι συναισθηματικά απαιτητικές. Υπενθυμίστε στους μαθητές ότι μπορούν να εξαιρεθούν ή να διακόψουν τη συζήτηση εάν αισθάνονται άβολα.
- Ενθαρρύνετε μια κουλτούρα φροντίδας και ακρόασης, όπου οι συμμετέχοντες υποστηρίζουν τις εμπειρίες και τις απόψεις ο ένας του άλλου.

2. Χρησιμοποιήστε διαδραστικές και ποικίλες προσεγγίσεις μάθησης

- Συνδυάστε σύντομες θεωρητικές εισαγωγές με πρακτικές ασκήσεις, συζητήσεις και οπτικό υλικό.
- Ενσωματώστε ιστορίες πραγματικής ζωής ή μελέτες περιπτώσεων που είναι σχετικές αλλά ουδέτερες σε τόνο, για να αποφύγετε τη δυσφορία.
- Χρησιμοποιήστε παιχνίδια, κουίζ ή εργαλεία συνεργασίας για να διατηρήσετε την εμπλοκή και την ενέργεια καθ' όλη τη διάρκεια της συνεδρίας.

3. Ενίσχυση της ένταξης και της προσβασιμότητας

- Προσαρμόστε τη γλώσσα και την ορολογία ώστε να είναι σαφείς και απαλλαγμένες από ειδική ορολογία για μικτά επίπεδα εμπειρίας.
- Προσφέρετε οπτικά βοηθήματα, περιλήψεις και παραδείγματα για να υποστηρίξετε μαθητές με διαφορετικό εκπαιδευτικό ή γλωσσικό υπόβαθρο.
- Ενθαρρύνετε την υποστήριξη από ομοτίμους και την ομαδική εργασία που συνδυάζει συμμετέχοντες από διαφορετικές ηλικιακές ομάδες, πολιτισμούς και επαγγελματικά πλαίσια.

Στρατηγικές Προσαρμογής

1. Παράδοση αυτοπροσώπως

- Χρησιμοποιήστε διαδραστική ομαδική εργασία, όπως προσομοιώσεις, συζητήσεις μελετών περίπτωσης και ασκήσεις χαρτογράφησης των τοπικών δασικών κινδύνων.
- Διεξαγωγή παρατηρήσεων πεδίου ή σύντομων συνεδριών σε εξωτερικούς χώρους (εάν είναι δυνατόν) για την ανάλυση των ενδείξεων κινδύνου και τη συζήτηση δράσεων μετριασμού επί τόπου.
- Διευκόλυνση της επίλυσης προβλημάτων μέσω παιχνιδιού ρόλων ή ομαδικής εργασίας για την ενίσχυση των δεξιοτήτων συνεργασίας και επικοινωνίας.
- Παρουσιάστε οπτικό υλικό (χάρτες, αφίσες, infographics) στην αίθουσα για να υποστηρίξετε την κατανόηση και τη συμμετοχή.

2. Ηλεκτρονική παράδοση

- Χρησιμοποιήστε εργαλεία τηλεδιάσκεψης (Zoom, MS Teams) με αίθουσες διαλείμματος για συζητήσεις σε μικρές ομάδες.
- Αντικαταστήστε τις φυσικές προσομοιώσεις με ασκήσεις ψηφιακών σεναρίων ή παιχνίδια λήψης αποφάσεων χρησιμοποιώντας εργαλεία όπως το Mentimeter, το Padlet ή το Google Forms.
- Μοιραστείτε σύντομα βίντεο ή διαδραστικές διαφάνειες που δείχνουν δασικά περιβάλλοντα και καταστάσεις κινδύνου για να βελτιώσετε την οπτική μάθηση.
- Διατηρήστε τη συναισθηματική ασφάλεια ανοίγοντας και κλείνοντας κάθε συνεδρία με μια σύντομη δραστηριότητα ελέγχου ή αναστοχασμού.

3. Συνδυασμένες μορφές

- Συνδυάστε την ασύγχρονη μάθηση (βίντεο, αναγνώσεις, κουίζ) με ζωντανά διαδικτυακά ή δια ζώσης εργαστήρια για διαδραστικά στοιχεία.
- Αναθέστε εργασίες αναστοχασμού πριν από τη συνεδρία (π.χ. ανάλυση ενός βίντεο μελέτης περίπτωσης) και συζητήστε τα αποτελέσματα μαζί σε συναντήσεις πρόσωπο με πρόσωπο ή εικονικά.
- Χρησιμοποιήστε ψηφιακά εργαλεία για περαιτέρω αναστοχασμό (π.χ., διαδικτυακά ημερολόγια μάθησης) για να συνδέσετε εμπειρίες και από τις δύο μορφές.
- Διασφαλίστε συνεπή πρόσβαση στο υλικό, ανεβάζοντας όλους τους πόρους σε μια κοινόχρηστη διαδικτυακή πλατφόρμα ή σύστημα διαχείρισης μάθησης (LMS).

Βασικές Δεξιότητες ESCO που Αναλύονται σε Αυτή την Ενότητα

1. Εντοπισμός προβλημάτων και διεξαγωγή ανάλυσης κινδύνου

Οι μαθητές εξασκούν αυτή τη δεξιότητα κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας «Μελέτη Περίπτωσης Δασικού Κινδύνου», όπου αναλύουν ένα πραγματικό ή προσομοιωμένο δασικό σενάριο (π.χ. παράνομη φωτιά που οδηγεί σε πυρκαγιά). Εντοπίζουν παράγοντες κινδύνου, αξιολογούν τις ανθρώπινες και περιβαλλοντικές επιπτώσεις και προτείνουν μέτρα πρόληψης.

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δώσουν έμφαση στην αναλυτική διαδικασία θέτοντας καθοδηγητικές ερωτήσεις όπως: «Ποια πρώιμα προειδοποιητικά σημάδια δεν έγιναν αντιληπτά;» και «Πώς θα μπορούσε να είχε μετριαστεί ο κίνδυνος;»

2. Ανάπτυξη στρατηγικών για την αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών

Αυτή η δεξιότητα καλλιεργείται κατά τη διάρκεια της άσκησης «Προσομοίωση: Συντονισμός Αντιμετώπισης Έκτακτης Ανάγκης». Οι μαθητές αναλαμβάνουν ρόλους όπως δασοφύλακας, αρχηγός κοινότητας ή πρώτου ανταποκριτή και σχεδιάζουν ένα σχέδιο δράσης έκτακτης ανάγκης υπό πίεση χρόνου.

Οι εκπαιδευτικοί δίνουν έμφαση στην ομαδική εργασία, την επικοινωνία και την προσαρμοστικότητα καθώς οι μαθητές αποφασίζουν πώς να κατανείμουν τους πόρους και να διασφαλίσουν την ασφάλεια σε μια ταχέως μεταβαλλόμενη κατάσταση.

3. Επίλυση προβλημάτων υπό απρόβλεπτες συνθήκες. Οι μαθητές εφαρμόζουν αυτήν τη δεξιότητα κατά τη διάρκεια της ομαδικής συζήτησης ή της συζήτησης, όπου πρέπει να σχεδιάσουν μια στρατηγική πρόληψης κινδύνου για τα κοινοτικά δάση ως απάντηση σε ένα απροσδόκητο γεγονός (π.χ., σοβαρή ξηρασία ή ξαφνική καταιγίδα).

Αυτή η άσκηση ενισχύει τη λήψη αποφάσεων, τη δημιουργικότητα και την ανθεκτικότητα υπό αβέβαιες συνθήκες. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ενισχύσουν την δεξιότητα ενημερώνοντας για το πώς οι ομάδες διαχειρίστηκαν το άγχος, τα κενά πληροφόρησης και τις αντικρουόμενες προτεραιότητες.

Υποστήριξη Αξιολόγησης – Πώς να Ελέγχετε την Πρόοδο του Μαθητή

Στο τέλος αυτής της εκπαιδευτικής ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι συμπληρώνουν ένα κουίζ πολλαπλής επιλογής 10 ερωτήσεων, το οποίο έχει σχεδιαστεί για να αξιολογήσει την κατανόησή τους σχετικά με τις βασικές έννοιες που καλύπτονται στη συνεδρία.

2 επιπλέον στρατηγικές αξιολόγησης:

1. Εισιτήριο εξόδου – Στοχασμός πάνω στις βασικές γνώσεις

Στο τέλος της συνεδρίας, κάθε εκπαιδευόμενος καταγράφει μία βασική γνώση που αποκόμισε και μία ερώτηση ή παρανόηση που ξεπέρασε κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης.

- **Πώς λειτουργεί:** Ο εκπαιδευτικός συλλέγει και εξετάζει τις απαντήσεις (φυσικά ή ψηφιακά) πριν κλείσει τη συνεδρία.
- **Τι αποκαλύπτει:** Αυτή η γρήγορη άσκηση αναστοχασμού δείχνει ποιες έννοιες ήταν πιο σημαντικές ή παρέμεναν ασαφείς, παρέχοντας άμεση ανατροφοδότηση σχετικά με την κατανόηση και τη συναισθηματική εμπλοκή. Ενθαρρύνει επίσης τη μεταγνωστική επίγνωση — βοηθώντας τους μαθητές να αναγνωρίσουν τη δική τους πρόοδο.

2. Ομαδική Εργασία Βασισμένη σε Σενάρια – «Απάντηση στο Απροσδόκητο»

Οι μαθητές εργάζονται σε μικρές ομάδες για να σχεδιάσουν ένα σύντομο σχέδιο αντιμετώπισης έκτακτης ανάγκης για ένα ξαφνικό, προσομοιωμένο δασικό περιστατικό (π.χ. πυρκαγιά που προκαλείται από κεραυνό ή ακραίο καιρικό φαινόμενο). Παρουσιάζουν συνοπτικά τη στρατηγική τους στους συμμαθητές τους.

- **Πώς λειτουργεί:** Ο εκπαιδευτικός παρατηρεί πώς οι ομάδες εντοπίζουν κινδύνους, αναθέτουν ρόλους και ιεραρχούν τις δράσεις εντός περιορισμένου χρονικού πλαισίου.
- **Τι αποκαλύπτει:** Αυτή η μέθοδος αξιολογεί την ικανότητα εφαρμογής της γνώσης στην πράξη, καταδεικνύοντας την κατανόηση βασικών δεξιοτήτων ESCO, όπως η ανάλυση κινδύνου, η επίλυση προβλημάτων υπό συνθήκες αβεβαιότητας και η ομαδική εργασία. Δείχνει εάν οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να μεταφέρουν τη θεωρητική γνώση σε ρεαλιστική λήψη αποφάσεων.

Πρόσθετο Εκπαιδευτικό Υλικό

Τίτλος: Πληροφοριακά στοιχεία: Υγιή δάση, πυρκαγιές και άγρια ζωή

Σύνδεσμος: <https://www.fws.gov/library/collections/infographics-healthy-forests-wildfire-and-wildlife> Περιγραφή: Ένα σύνολο πλήρως κατεβασμένων infographics από την Υπηρεσία Αλιείας και Άγριας Ζωής των ΗΠΑ που απεικονίζουν την υγεία των δασών, τις επιπτώσεις των πυρκαγιών και την αλλαγή των οικοτόπων — ιδανικό για την οπτικοποίηση του κινδύνου και την έναρξη συζήτησης στην εκπαίδευση.

Τίτλος: Πληροφοριακό γράφημα: Πυρκαγιές και Κλιματική Αλλαγή

Σύνδεσμος: <https://www.ucs.org/resources/infographic-wildfires-and-climate-change> Περιγραφή: Ένα infographic υψηλής ανάλυσης με δυνατότητα λήψης που δείχνει ξεκάθαρα πώς η κλιματική αλλαγή οδηγεί σε αυξημένο κίνδυνο πυρκαγιών — χρήσιμο για τη διαμόρφωση περιεχομένου ενότητας σχετικά με την περιβαλλοντική βιωσιμότητα και την ανθεκτικότητα σε καταστροφές.

Τίτλος: Ταχεία Εκτίμηση Κινδύνου Πυρκαγιάς: Ένας Οπτικός Οδηγός

Σύνδεσμος: <https://www.usgs.gov/media/images/rapid-wildfire-risk-assessment-a-visual-guide> Περιγραφή: Ένας συνοπτικός οπτικός οδηγός που αναπτύχθηκε από την Γεωλογική Υπηρεσία των ΗΠΑ, ο οποίος δείχνει βήμα προς βήμα τα στοιχεία της αξιολόγησης κινδύνου πυρκαγιάς — πολύτιμος για τους εκπαιδευτικούς ώστε να αναλύουν «τον εντοπισμό προβλημάτων και την εκτέλεση ανάλυσης κινδύνου» σε μια σαφή, κοινόχρηστη μορφή.

Πηγές

- Brookfield, S. D. (2017). Γινόμενος κριτικά στοχαστικός δάσκαλος (2η έκδοση). Jossey-Bass. https://books.google.com/books/about/Becoming_a_Critically_Reflective_Teacher.html?id=Fj4tDQAAQBAJ
- Kolb, D. A. (2015). Βιωματική μάθηση: Η εμπειρία ως πηγή μάθησης και ανάπτυξης (2η έκδοση). Pearson Education. <https://learningfromexperience.com/>
- Prince, M. (2004). Λειτουργεί η ενεργητική μάθηση; Μια ανασκόπηση της έρευνας. Journal of Engineering Education, 93(3), 223–231. <https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2004.tb00809.x>
- Ένωση Ανησυχούντων Επιστημόνων. (χ.η.). Πληροφοριακό γράφημα: Πυρκαγιές και κλιματική αλλαγή. Εκδόσεις UCS. <https://www.ucsusa.org/resources/infographic-wildfires-and-climate-change>
- Υπηρεσία Αλιείας και Άγριας Ζωής των ΗΠΑ. (χ.η.). Πληροφοριακά στοιχεία: Υγιή δάση, πυρκαγιές και άγρια ζωή. Υπουργείο Εσωτερικών των ΗΠΑ. <https://www.fws.gov/library/collections/infographics-healthy-forests-wildfire-and-wildlife>
- Γεωλογική Υπηρεσία των ΗΠΑ. (χ.η.). Ταχεία αξιολόγηση κινδύνου πυρκαγιάς: Ένας οπτικός οδηγός. Υπουργείο Εσωτερικών των ΗΠΑ. <https://www.usgs.gov/media/images/rapid-wildfire-risk-assessment-a-visual-guide>

ΣΥΝΕΤΑΙΡΙΣΜΟΣ



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



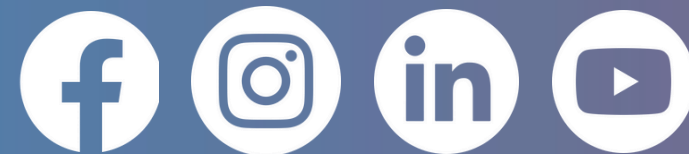
<https://ngo-nfe4y.com.ua/en>



<https://vonhope.is/>

**Διασκεδάστε με την Ενότητα 3 του VET-READY - Ενότητα 13 -
ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΣΕ ΔΑΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΙ ΕΠΙΒΙΩΣΗ
ΣΕ ΑΓΡΙΑ ΦΥΣΗ - Μετριάσμός Κινδύνων σε Δασικά
Περιβάλλοντα!**

ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΤΕ ΜΑΣ



<https://vetready.eu/>